**МБДОУ детский сад №98 комбинированного вида**

**Аналитический отчет**

**воспитателя (по обучению детей осетинскому языку)**

**Дзгоевой Фатимы Дзахотовны**

**за 2021-2022 учебный год**

г. Владикавказ 2022

Обучение детей осетинскому языку в течении учебного года осуществлялась в соответствии с образовательной программой и готовым планом МБДОУ № 98.

Непосредственная образовательная деятельность по обучению детей осетинскому языку проводится два раза в неделю. В младших возрастных группах в основном в форме игры, с целью начать знакомство детей с осетинской культурой, здороваться и прощаться на осетинском языке. В работе используется различные методы обучения.

**Основные источники методической литературы:**

-К.Т.Джимиева- Программа по осетинскому языку как второму, для дошкольных образовательных учреждений.

-К.Т.Джимиева- Обучение осетинскому языку как второму во всех возрастных группах.

В этом учебном году одна из задач МБДОУ №98 была, оптимизировать работу педагогического коллектива по применению современных подходов к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. В нашем детском саду ведется работа по реализации целей и задач. Участниками образовательного процесса являются дети, воспитатели и родители.

Обучение осетинскому языку проводится по разработанным учебно-методическим пособиям. Задачи изучения осетинского языка: формирование первоначальных умений и навыков практического владения осетинским языком в устной форме. Активизировать в речи слова обозначающие предметы, признак предмета и действие. Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок. Знакомить детей с культурой осетинского народа, его фольклором.

В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языкав школе. Для мотивации детей к изучению осетинского языка созданы все условия. Во всех группах размещен наглядный материал.

Оформлены уголки национального быта.

**В них имеются**:

-государственная символика.

-образцы национальных костюмов.

-предметы обихода с осетинской национальной символикой.

-подборка книг и открыток, произведения художественной литературы ( народные и авторские сказки).

В течении учебного года продолжила работу над темой по самообразованию:«Устное народное творчество, деятельность как средство развития дилогической речи дошкольников».

**Цель**:

-Знакомить с осетинскими сказками инсценировать их.

-Волшебные сказки о животных.

**Взаимодействие с родителями**.

С родителями проводятся индивидуальные беседы о совместной деятельности и по развитию языка у детей. Созданы связные тетради в которых в которых указаны слова и фразы изученные на занятиях. Проводится анкетирование родителей, результаты показывают, что они положительно относятся к изучению второго языка, отмечают результаты. В родительских уголках размещены рекомендации по развитию осетинской речи в семье. Тесно взаимодействую с воспитателями, специалистами, педагогами дополнительного образования в вопросах воспитания толерантной личности, привития любви и уважения к людям других национальностей, их культурным ценностям, особенностям.

С целью приобщения детей к истокам национальной культуры в ДОУ проводятся традиционно ряд мероприятий:

1. Конкурс на лучшее чтение стихов К.Л.Хетагурова;
2. Принимала участие в городском конкурсе «Иры Фидӕн « (стихотворение «Ǣрра Фиййау» автор Коста Хетагуров) ,заняла первые места на городском конкурсе и на республиканском.
3. Праздник «Хаедзаронтае»
4. Участие в он-лайн конкурсе осетинских стихотворений « Нӕ Мадӕлон Ӕвзаг «
5. Принимала участие в конкурсе чтецов « Живое Слово»
6. Провела мероприятие « День осетинского языка «
7. Выпускной вечер с подготовительными группами (дети читали стихи и пели песни осетинских писателей, показали мини инсценировки ).

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг, с целью выявления знаний детей осетинского языка. Для того чтобы проследить динамику по изучению второго языка и осетиноязычных детей, родного языка.

Результаты мониторинга показали, что у детей есть затруднения в составлении диалогов и в общении на осетинском языке, но благодаря методическим методам в системе интеграции различных видов деятельности можно добиться положительных результатов. В группах и дома необходимо создавать языковую среду. Для достижения лучших результатов детям необходимо чаще читать художественные произведения на осетинском языке. Развивать умение понимать художественную литературу, разучивать стихи осетинских поэтов знакомить с их творчеством.

В целом запланированная работа на 2021-2022 учебный год выполнена удовлетворительно, все мероприятия проведены вовремя и с положительным результатом. В перспективе образовательный процесс необходимо делать более насыщенным национальным колоритом. Использовать больше национальных игр, песен. Привлекать родителей и воспитателей, чтобы работа была более продуктивной и результативной .

Мониторинги прилагаются…

**Итоговая**  педагогическая диагностика детей, проведённая в мае 2022 г., выявила следующие результаты по уровню владения детей осетинской разговорной речью.

***По МБДОУ №98 обследовано 190 детей***

 Из них:

 Говорят по - осетински - 21 ребёнок

 Понимают, но не говорят по - осетински – 94 ребёнка

 Не понимают осетинскую речь – 75 детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы. | Говорят по – осетински | Понимают но не говорят по – осетински. | Не понимают осетинскую речь. |
| 3 Младшая гр. | 5 | 12 | 19 |
| 2 Средняя гр. | 4 | 17 | 11 |
| 2 Старшая гр | 4 | 19 | 20 |
| 3 Старшая гр. | 3 | 18 | 12 |
| 1 Подготовительная  | 5 | 28 | 13 |
| Всего: | 21 |  94 |  75 |

На будущий учебный год перед собой ставлю следующие цели и задачи:

1. Продолжать повышать уровень педагогического мастерства в разных направлениях.
2. Продолжить работу над темой по самообразовании ю «Устное народное творчество».
3. Систематически закреплять все знания и навыки, полученные на занятиях. Проводить индивидуальную работу с детьми.
4. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями и педагогами.