**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**о работе педагога-психолога Лебешевой Анны Алексеевны**

**МБДОУ №98 за 2021-2022 учебный год**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022  учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами.

**Цель педагога-психолога**: создание условий для всестороннего формирования личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

**Задачи педагога**-**психолога:**

1.     Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

2.     Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3.     Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.

4.     Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

Количество охваченных групп –  14 групп.

**1**. **«Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

  Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

Работа с педагогами была направлена на  профилактику и своевременное разрешение  конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (семинары-практикумы, круглые столы, консультации, проекты).

В течение года использовалась стендовая информация:

       1) Игрушка в жизни ребенка;

       2) Если ребенок не хочет идти в детский сад;

       3) Адаптационный период в детском саду;

       4) Гиперактивный ребенок;

       5) Как отучить ребенка перебивать взрослых;

       6) Организация дня ребенка в своей семье;

       7) Готовность к школе;

        8) Скоро в школу

Родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований,  принимают участие в анкетировании.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

**2. Психологическая диагностика**

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

**Психодиагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории обследуемых, сроки выполнения** | **Методика и цель** |
| Дети младших групп (сентябрь-октябрь) | Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения |
| Дети подготовительных к школе групп (октябрь-апрель) | Диагностика психологической готовности к обучению в школе. |
| «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова) |
| Диагностика воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года | Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей |
| Диагностика родителей | Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета) |
| Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе») |

Результатом данной работы являлось:

-  консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;

- выступление на родительских собраниях с полученными результатами;

- рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада.

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное  учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей «Адаптация детей к дошкольному  учреждению», анкетирование родителей.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

**Обследовано: 52 ребенка на начало и конец  учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень готовности( начало учебного года) | Уровень готовности( конец учебного года) |
| уровень | кол-во детей | уровень | кол-во детей |
| высокий | 10 | высокий | 15 |
| средний | 37 | средний | 35 |
| низкий | 5 | низкий | 2 |

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким  уровнем психического развития и развивающей  – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

**Обобщенные результаты:**

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

**Вывод:**

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей;

положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

**3. Психокоррекционная и развивающая работа**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также  по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

 - «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

  - Занятия по программе «На пороге школы Приключения будущих первоклассников» с детьми подготовительных групп. (Н.Ю. Куражева)

  - Занятия с детьми ОВЗ.

**Выводы:**  В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка.

**4. Психологическое консультирование**

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Мероприятия, проводимые с родителями: семинары, тренинги, родительские встречи.

Мероприятия, проводимые с педагогами (семинары, лекции и др.).

**Вывод:**

Увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: психологическая травма ребенка в период сложных семейных отношений, повышенная опека, заниженная самооценка, повышенная тревожность.

 В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

**5. Организационно-методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Участие в семинарах МО;
7. Участие в педагогических советах ДОУ;
8. Участие в ПМПК;
9. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков
10. Проведение открытого занятия на базе детского сада на тему: «Работа в парах».

**Выводы:** методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

**Итоговая таблица деятельности за истекший период по всем направлениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направление деятельности | Количество |
|  | Проведено консультаций | 35 |
|  | Проведено коррекционных занятий | 60 |
|  | Участие в работе ППк ДОУ | 6 |
|  | Отправлено детей на городскую ПМПК Центр «Доверие» | 8 |
|  | Участие в семинарах городского МО | 3 |

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Оказание помощи в адаптации к ДОУ детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;

2. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;

 3. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОУ и их коррекция.

4. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.

5. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

 Педагог- психолог Лебешева А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_