

**Аналитический отчет педагога – психолога о готовности к школьному обучению
1 подготовительная группа**

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников подготовительной группы, которые служат основой обучения в школе, проведен мониторинг готовности к обучению в школе.

Период проведения: сентябрь 2022г.

Контингент: воспитанники 1 подготовительной группы.

Количество обследованных детей: 18 человек.

Обследование проводилось с использованием материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений направленных на диагностику интеллектуальной и мотивационной готовности ребенка к школе, а так же методики «Домик» (Н.Н. Гуткиной), направленной на умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец и выявляет особенности развития произвольного внимания.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка общей ориентации детей в окружающем мире развития образного, логического мышления.

Степень зрелости произвольной сферы оценивались по развитию произвольного внимания, а также по наличию способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на образец.

Обработка и анализ результатов

9 детей (Агузарова Т., Былкова А., Валиева Д., Касаева З., Кулиева Д., Макиев И., Плиева А., Рамонова Ф., Шотаев Т.) показали средний уровень произвольного внимания.

7 детей показали низкий уровень произвольного внимания (Бицоев А., Гелиев А., Губиев И., Макиев С., Рамонова Л., Хестанов А., Цгоева К.).

2 ребенка (Бабуцидзе Г., Бабуцидзе С.) не справились с выполнением задания, что свидетельствует о неблагоприятном развитии одной или нескольких проверяемых методикой психологических сфер.

Не все дети хорошо ориентируются на образец, не у всех сформировано умение копировать. В связи с этим можно сделать вывод о недостаточном развитии произвольного внимания, сенсомоторной координации.

У 16 детей сформирована высокая мотивационная готовность к учебной деятельности, у двух детей (Губиев И., Макиев С.) отсутствует мотивация к школьному обучению.

У 16 детей сформирован хороший уровень ориентации в окружающем мире и сформирован запас бытовых знаний, у двух детей (Бабуцидзе Г., Бабуцидзе С.) слабо сформирован уровень ориентации в окружающем мире.

Педагог – психолог

Лебешева А.А.



**Аналитический отчет педагога – психолога о готовности к школьному обучению
2 подготовительная группа**

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников подготовительной группы, которые служат основой обучения в школе, проведен мониторинг готовности к обучению в школе.

Период проведения: сентябрь 2022г.

Контингент: воспитанники 2 подготовительной группы.

Количество обследованных детей: 20 человек.

Обследование проводилось с использованием материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений направленных на диагностику интеллектуальной и мотивационной готовности ребенка к школе, а так же методики «Домик» (Н.Н. Гуткиной), направленной на умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец и выявляет особенности развития произвольного внимания.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка общей ориентации детей в окружающем мире развития образного, логического мышления.

Степень зрелости произвольной сферы оценивались по развитию произвольного внимания, а также по наличию способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на образец.

Обработка и анализ результатов

5 детей (Гулакова М., Ляшова М., Сабанова С., Тибилова К., Туриты Г.) показали средний уровень произвольного внимания.

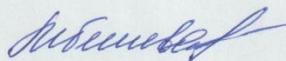
14 детей показали низкий уровень произвольного внимания (Ахмедова Э., Бацазов Р., Боциев М., Дзуцева А., Дудников В., Козаева Т., Кокаев Д., Кокаев С., Кулов А., Пилиева А., Тавитова Д., Туаева С., Хренникова М., Фидаров Т.).

1 ребенок (Кочиев Г.) не справился с выполнением задания, что свидетельствует о неблагоприятном развитии одной или нескольких проверяемых методикой психологических сфер. Не все дети хорошо ориентируются на образец, не у всех сформировано умение копировать. В связи с этим можно сделать вывод о недостаточном развитии произвольного внимания, сенсомоторной координации.

У всех детей сформирована высокая мотивационная готовность к учебной деятельности.

У 20 детей сформирован хороший уровень ориентации в окружающем мире и сформирован запас бытовых знаний.

Педагог – психолог



Лебешева А.А.



**Аналитический отчет педагога – психолога о готовности к школьному обучению
3 подготовительная группа**

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников подготовительной группы, которые служат основой обучения в школе, проведен мониторинг готовности к обучению в школе.

Период проведения: сентябрь 2022г.

Контингент: воспитанники 3 подготовительной группы.

Количество обследованных детей: 11 человек.

Обследование проводилось с использованием материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений направленных на диагностику интеллектуальной и мотивационной готовности ребенка к школе, а так же методики «Домик» (Н.Н. Гуткиной), направленной на умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец и выявляет особенности развития произвольного внимания.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка общей ориентации детей в окружающем мире развития образного, логического мышления.

Степень зрелости произвольной сферы оценивались по развитию произвольного внимания, а также по наличию способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на образец.

Обработка и анализ результатов

4 детей (Бигаева А., Бекузаров Г., Боллоев С., Петрова В.) показали средний уровень произвольного внимания.

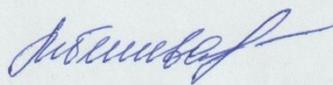
6 детей показали низкий уровень произвольного внимания (Битаров Р., Валиева А., Губиева А., Губиева Д., Тиникашвили Д., Тедеев Э.).

1 ребенок (Томаев Х.) не справился с выполнением задания, что свидетельствует о неблагоприятном развитии одной или нескольких проверяемых методикой психологических сфер. Не все дети хорошо ориентируются на образец, не у всех сформировано умение копировать. В связи с этим можно сделать вывод о недостаточном развитии произвольного внимания, сенсомоторной координации.

У всех детей сформирована высокая мотивационная готовность к учебной деятельности.

У 11 детей сформирован хороший уровень ориентации в окружающем мире и сформирован запас бытовых знаний.

Педагог – психолог



Лебешева А.А.

