**Протокол № 6**

**от 30.06.2022г.**

**заседания психолого – педагогического консилиума ДОУ № 98**

**Присутствовали:**

Заведующий: Хасигова Ф.А.

Ст. воспитатель - Савченко И.В. председатель консилиума

Учитель - логопед - Ногаева Г.Н., зам. председателя консилиума

Педагог - психолог - Лебешева А.А.

Воспитатель лог. группы - Абаева Т.А.

Воспитатель лог. группы - Габозова Б.Н.

Воспитатель лог. группы - Хамикоева А.К.

**Повестка дня:**

1. Анализ работы ППк за 2021 – 2022 учебный год. (Ответственный: ст. воспитатель, председатель ППк – Савченко И.В.)
2. Отчеты узких специалистов и воспитателей о динамике развития детей с ОВЗ в качестве реализации образовательных маршрутов:

педагог – психолог Лебешева А.А.

учитель – логопед Ногаева Г.Н.

воспитатели групп – Абаева Т.А., Габозова Б.Н., Хамикоева А.К.

3. Подведение итогов деятельности ППк: анализ и прогнозирование работы на

2022 – 2023 учебный год. (Ответственный: старший воспитатель – Савченко И.В.)

4. Результаты комплексной социально – психолого – педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии. (Ответственный: старший воспитатель Савченко И.В.)

5. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии (Ответственный: старший воспитатель – Савченко И.В.)

6. Подведение итогов и принятия решений.

1. СЛУШАЛИ:

*По первому вопросу*, Савченко И.В., старшего воспитателя , председателя ПМПк, которая рассказала о том, что в 2021 - 2022 учебном году целями ПМПк было - определение и организация в рамках данного детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно - ­психического здоровья.

Задачами работы ППк было:

1. Обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
3. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
4. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития
6. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
7. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения;
8. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно–оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.
9. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ПМПк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.
10. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк – направление ребенка в республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию или территориальную психолого-медико-педагогическую консультацию.

Савченко И.В. отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно – образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога - психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами МБДОУ №98 осуществлялось комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики.

В 2021-2022 учебном году было проведено 6 заседания ППк (3 плановых и 3 внеплановых), на которых были представлены ранее сопровождавшиеся дети и вновь обозначенные дети.

На плановых заседания были озвучены такие вопросы, как: организация ПМПк МБДОУ №98 на 2021 – 2022 учебный год, результаты диагностики детей на начало учебного года; итоги работы ПМПк за 2021 – 2022 учебный год, планирование работы ПМПк на 20221 – 2023 учебный год.

2. СЛУШАЛИ:

*По второму вопросу,* Ногаеву Г.Н. учителя – логопеда, которая рассказала о своей работе в учебном году.

Галина Николаевна отметила, что ее коррекционно-логопедическая работа была составлена на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторами которой являются Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Целью работы учителя – логопеда являлось формирование у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.  
*Отчет Ногаевой Г.Н.*

В сентябре 2021 года в старшую логопедическую группу было набрано 18 детей с ОВЗ, из них: 1 -ребенок ФФН, 3 детей -ОНР Ι уровня, 8 детей -ОНР ΙΙ уровня, 6 детей -ОНР ΙΙΙ уровня. На конец учебного года был проведен промежуточный мониторинг по звукопроизношению и развитию фонематического слуха. В результате выявлено: у 5 детей поставлены и автоматизированы все звуки ~ 28%, у 6 детей не поставлено по одному звуку ~33%, у 7 детей без значительных результатов ~ 39%, из низ один ребенок ФФН выпущен с чистой речью, на его место взят один ребенок ОВЗ с ОНР ΙΙ уровня.

СЛУШАЛИ: *Отчет Прохоровой Т.М.*

На сентябрь 2021 года подготовительно-логопедическая группа состояла из 13 человек. При выпуске из группы в мае 2022 года центром «Доверия» были выявлены следующие результаты: 11 детей с чистой речью- 88%, 2 детей с автоматизацией по одному звуку (12%).

Лебешеву А.А., педагога – психолога, которая рассказала о своей работе с детьми, имеющими диагноз ЗПР. Отметила, что дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, хотя для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально – волевой сферы, пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально – волевой сферы проявляются у них в слабости волевых установок эмоциональной неустойчивости, импульсивности, двигательной расторможенности.

Абаеву Т.А., воспитатель подготовительной группы «Золотая рыбка», которая рассказала, что работа воспитателя в группах для детей с ФФНР, ЗПР, ОНР дислалией имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

Габозова Б.Н. рассказала, что она активно участвовала в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемных детей в целом. В своей работе Белла Нодаровна руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это – принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.

Хамикоева А.К. воспитатель старшей логопедической группы, которая отметила, что дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

3. СЛУШАЛИ:

*По третьему вопросу*, Савченко И.В. председателя ППк, которая подвела итоги деятельности ППк за 2021 – 2022 учебный год: в учебном году обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями проблемных дошкольников. В целом, несмотря на отрицательные стороны в работе специалистов, результат деятельности ППк в 2021 - 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Инна Викторовна озвучила задачи, стоящие перед ППк на следующий

2022 – 2023 учебный год:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.

2. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

3. Привлекать специалистов ПМПк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

4. Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

4. СЛУШАЛИ:

По четвертому вопросу Савченко И.В., старшего воспитателя, председателя ППк, которая озвучила результаты комплексной социально – педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии. Она обозначнала, что на современном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание оптимальных условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, индивидуальными возможностями, способностями.

**РЕШЕНИЕ ППк:**

1. По итогам работы ППк за 2021 – 2022 учебный год специалистам разработать планы работы с детьми с ОВЗ на новый учебный год (срок 01.09.2022г.).

(Ответственные: старший воспитатель Савченко И.В., учитель – логопед Ногаева Г.Н., педагог – психолог Лебешева А.А.).

2. Педагогу – психологу и учителю – логопеду разработать консультации для консультативного центра на 2022 – 2023 учебный год (срок до 01.09.2022г.).

