

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ  
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ  
98 -æм МУНИЦИПАЛОН  
РÆВДАУÆНДОН



АДМИНИСТРАЦИЯ  
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
г. ВЛАДИКАВКАЗА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №98  
комбинированного вида

---

362048, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, пр. Доватора, 21 «А»,  
тел.: (8672) 70-03-83 (завед.)

Протокол заседания психолога – педагогического консилиума  
МБДОУ детский сад №98 комбинированного вида

№5

от 16. 05. 2024г.

**Присутствовали:**

Заведующий: Хасигова Ф.А.

Ст. воспитатель - Савченко И.В. председатель консилиума

Учитель - логопед - Ногаева Г.Н., зам. председателя консилиума

Учитель – логопед – Прохорова Т.М.

Педагог - психолог - Лебешева А.А.

Воспитатель лог. группы - Дзоциева Э.Х.

Воспитатель лог. группы - Макиева И.Б.

Воспитатель лог. группы - Цалоева А.М.

**Повестка дня:**

1. Анализ работы ППк за 2024 – 2025 учебный год. (Ответственный: ст. воспитатель, председатель ППк – Савченко И.В.)

2. Отчеты узких специалистов и воспитателей о динамике развития детей с ОВЗ в качестве реализации образовательных маршрутов:

педагог – психолог Лебешева А.А.

учитель – логопед Прохорова Т.М.

учитель – логопед Ногаева Г.Н.

воспитатели групп: Дзоциева Э.Х, Макиева И.Б., Цалоева А.М.

3. Подведение итогов деятельности ППк: анализ и прогнозирование работы на 2024 – 2025 учебный год. (Ответственный: старший воспитатель – Савченко И.В.)

4. Результаты комплексной социально – психолого – педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии. (Ответственный: старший воспитатель Савченко И.В.)

5. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии (Ответственный: старший воспитатель – Савченко И.В.)

6. Подведение итогов и принятия решений.

### **СЛУШАЛИ:**

*По первому вопросу, Савченко И.В., старшего воспитателя, председателя ППк, которая рассказала о том, что в 2023 - 2024 учебном году целями ППк было - определение и организация в рамках данного детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно - психического здоровья.*

*Задачами работы ППк было:*

Обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.

Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.

Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития

Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения;

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно–оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.

При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк – направление ребенка в республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию или территориальную психолого-медико-педагогическую консультацию.

Савченко И.В. отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно – образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога - психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами МБДОУ №98 осуществлялось комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседания ППк (3 плановых и 2 внеплановых), на которых были представлены ранее сопровождавшиеся дети и вновь обозначенные дети.

На плановых заседания были озвучены такие вопросы, как: организация ППк МБДОУ №98 на 2023 - 2024 учебный год, результаты диагностики детей на начало учебного года; итоги работы ППк за 2023 - 2024 учебный год, планирование работы ППк на 2024 – 2025 учебный год.

## 2. СЛУШАЛИ:

По второму вопросу, Прохорову Т.М. учителя - логопеда, которая зачитала аналитическую справку о своей работе.

На начало учебного года в подготовительной логопедической группе было по списку 14 воспитанников с ОВЗ по заключению ПМПК на второй год обучения.

По итогу промежуточного мониторинга на 16.09.2023- 63% звуков детьми усвоено, употребляются в спонтанной речи или в стадии автоматизации. Составлена рабочая программа, в соответствии с которой организована воспитательно-образовательная деятельность. Систематически проводились фронтальные занятия - 4 раза в неделю, ежедневно - индивидуальные и подгрупповые.

По итогам обследования ПМПК 8 мая 2024г. выпущено 12 воспитанников с правильной речью. У двоих детей не поставлен и не автоматизирован звук "Р". Коррекционная работа с этими детьми будет продолжена еще 2 месяца. Так же по второму вопросу выступила учитель – логопед Ногаева Г.Н., которая тоже зачитала аналитическую справку о своей работе.

На начало 2023-2024 уч. года были сформированы две логопедические группы: старшая и подготовительная.

В старшую логопедическую группу ПМПК центром «Доверие» набрано 16 детей с ОВЗ II и III уровня ОНР из них двое детей ЗРР. В подготовительную группу -13 детей с ОВЗ. Из них 8 детей - II и III уровня ОНР, 5 детей - ФФН.

В работе с детьми руководствуюсь своей рабочей программой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для ТНР. Работа проводится согласно циклограмме: в старшей группе - фронтальные занятия три раза в неделю, в подготовительной группе - пять раз в неделю. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

По итогам обследования ПМПК выпущены 9 детей с ОВЗ, из них 7 детей с чистой речью - 78% и 2 детей с автоматизацией двух звуков - 22%. Коррекционная работа с этими детьми будет продолжена еще май-июнь месяц.

Лебешеву А.А., педагога – психолога, которая рассказала о своей работе с детьми, имеющими диагноз ЗПР. Отметила, что дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, хотя для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально – волевой сферы, пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально – волевой сферы проявляются у них в слабости волевых установок эмоциональной неустойчивости, импульсивности, двигательной расторможенности. Так же в течение года проводились групповые коррекционно – развивающие занятия с детьми младших, средних, старших и подготовительных групп.

Макиева И.Б., воспитатель подготовительной группы «Подсолнухи», рассказала, что работа воспитателя в группах для детей с ФФНР, ЗПР, ОНР дислалией имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

Дзоциева Э.Х. рассказала, что она активно участвовала в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемных детей в целом. В своей работе Эльза Хасановна руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это – принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.

Цалоева А.М. воспитатель старшей логопедической группы, которая отметила, что дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

### 3. СЛУШАЛИ:

*По третьему вопросу, Савченко И.В. председателя ППк, которая подвела итоги деятельности ППк за 2023 – 2024 учебный год: в учебном году обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями проблемных дошкольников. В целом, результат деятельности ППк в 2023 - 2024 учебном году можно считать удовлетворительной.*

**Инна Викторовна озвучила задачи, стоящие перед ППк на следующий 2024 – 2025 учебный год:**

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.

2. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

3. Привлекать специалистов ПМПк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

4. Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

#### 4. СЛУШАЛИ:

По четвертому вопросу Савченко И.В., старшего воспитателя, председателя ППк, которая озвучила результаты комплексной социально – педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии. Она обозначала, что на современном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание оптимальных условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, индивидуальными возможностями, способностями.

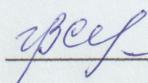
#### РЕШЕНИЕ ППк:

1. По итогам работы ППк за 2023 – 2024 учебный год специалистам разработать планы работы с детьми с ОВЗ на новый учебный год (срок 01.09.2024г.).

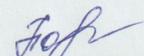
(Ответственные: старший воспитатель Савченко И.В., учитель – логопед Ногаева Г.Н., педагог – психолог Лебешева А.А.).

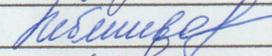
2. Педагогу – психологу и учителю – логопеду разработать консультации для консультативного центра на 2024 – 2025 учебный год (срок до 01.09.2024г.).

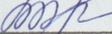
Председатель ППк:

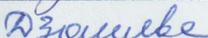
  
Савченко И.В.

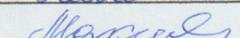
Члены ПМПк:

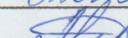
  
Ногаева Г.Н.

  
Лебешева А.А.

  
Прохорова Т.М.

  
Дзоциева Э.Х.

  
Макиева И.Б.

  
Цалоева А.М.