

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98
комбинированного вида (МБДОУ № 98)

362048, РСО - Алания, г. Владикавказ, Пр.Коста.21 «А»,
тел. 8(8672) 70-03-83, E-mail: 98ds@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ № 98

№ 3 от «09» 04 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МБДОУ № 98
Хасигова Ф.А.
Приказ № 24 от «09» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 98
комбинированного вида г. Владикавказа
за 2024 год

Владикавказ, 2025 г.

Содержание

Вступительная часть отчета.....	2
Общие сведения об образовательной организации.....	4
Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
1. Оценка образовательной деятельности.....	5
2. Оценка системы управления организации.....	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	18
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	24
7. Оценка материально-технической базы.....	26
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
9. Выводы и перспективы.....	30
Раздел II . РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	33

Вступительная часть отчета

Основание:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135).

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение эффективности и качества образовательной деятельности детского сада за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Детского сада (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего.

Целями проведения самообследования в Детском саду являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада. Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98 комбинированного вида проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 с изменениями «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ № 98 г. Владикавказ № 24 от 20.02.2025 г. «О проведении самообследования по итогам 2024 года»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Ближайшее окружение детского сада составляет: СОШ № 43, жилые дома по ул. Кырджалийской №17, № 13 и Первомайский рынок.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 320 мест. Общая площадь здания — 10651 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2405,80 кв. м. Участок Детского сада - 9880,50 кв.м

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 комбинированного вида (МБДОУ детский сад № 98)
Руководитель	Хасигова Фатима Асланбековна
Адрес организации	362048, РСО-Алания, г. Владикавказ, пр. Доватора, 21а
Телефон	(8672)70-03-83
Адрес электронной почты	98ds@mail.ru
Сайт	http://ds98.amsvlad.ru
Пабблики	Страница в Контакте: https://vk.com/id612068652
Учредитель	Управление образования Администрации местного самоуправления г. Владикавказа
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 15.02.2017 Министерства образования и науки РФ, серия, 15Л 01 № 0001473
Устав (с изменениями и дополнениями)	Дата принятия, согласования, утверждения 16.03.2015 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	15 №000983040, от 19.04.2001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	15 № 001049580, от 19.02.2013
Свидетельство о праве на имущество	15 АБ 065046 от 01.02.2013, Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии
Свидетельство о праве на земельный участок	15 АБ 065047 от 01.02.2013, Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	15 Л 01 № 0001473, от 15.02.2017 Министерство образования и науки РФ

Вывод

Деятельность Детского сада осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ Федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами Детского сада. В 2024 году вносились изменения в локальные Детского сада.

Перспектива

Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальных нормативных актах учреждения, а также некоторых других документах при их актуализации.

Раздел 1 . Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП и ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП И ФГОС ДО. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с АОП для детей с ОВЗ (ТНР), АОП с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют - 14 возрастных групп (на 01.09.2024 г).

Из них:

Направление	Возраст	Количество/название групп	Количество детей	
Общеразвивающее	Ранний возраст	1 группа раннего возраста	19	45
		2 группа раннего возраста	6	
		3 группа раннего возраста	20	
	Младшая группа	1 младшая группа	26	77
		2 младшая группа	25	
		3 младшая группа	26	
	Средняя группа	1 средняя группа	25	74
		2 средняя группа	24	
		3 средняя группа	25	
	Старшая группа	1 старшая	35	72
		2 старшая	37	
	Подготовительная группа	1 подготовительная группа	36	107
		2 подготовительная группа	37	
		3 подготовительная группа	34	
Итого		14	375	

Из них детей ОВЗ: в старшей группе - 41; в подготовительной - 31 детей и 3 ребенка инвалида.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется в соответствии с запланированным воспитательным планом МБДОУ №98. Включили новые мероприятия в календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учюгод (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 года №06-1145)

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	300	80 %
Неполная с матерью	75	20 %
Неполная с отцом	-	0 %
Оформлено опекунов	-	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	198	53 %
Два ребенка	91	24 %
Три ребенка и более	86	23 %

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

«Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья», «Каша Победы», Фестиваль «Дружбы народов», «Защитники Отечества».

Дополнительное образование

В Детском саду ведется воспитательная работа в соответствии с годовым планом и запросом родителей. Развитие воспитанников реализуется через дополнительное образование. Функционируют следующие дополнительные образовательные услуги (платные).

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023 г	2024 г.		
				Всего 383 ребенка	Всего 375 детей	383 ребенка - 2023 г 375 ребенка - 2024 г	416 детей - 2023 г 375 детей - 2024 г
Художественное творчество							
1.	Юный художник	Студия	3–5 лет	67	58	-	+
2.	Театральный «Сказка»	Кружок	5–7 лет	40	42	+	—
3..	Вокальный кружок	Кружок	5–7 лет	32	35	+	—
Физкультурно-оздоровительная							
1	Юные гимнасты	Секция	3–7 лет	72	80	-	+
2.	Палитра танцев	Секция	3–7 лет	209	155	-	+
Интеллектуальное							
1..	Подготовка к школе «Интеллектуал»	кружок	5–7 лет	68	32	-	+
2	Юный математик	кружок	5-7 лет	32	34	+	—
3.	Юные исследователи	кружок	3-7 лет	47	48	+	—
4.	Юные экологи	кружок	3-5 лет	36	34	+	—
5.	«Арвæрдын» (осет.языка)	кружок	5-7 лет	45	47	+	—
6.	Шахматная гостиная	кружок	5-7 лет	18	42	+	—
7.	Английского языка	кружок	5-7 лет	28	25	+	—
8.	«Инженерия для детей»	кружок	5-7 лет	120	120	+	—

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил более 100 процентов. Это на 5 процентов больше, чем в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Методическая служба и педагогический коллектив Детский сад работает в инновационном режиме.

Перспектива. Детский сад планирует в первом полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по направлению – художественное творчество. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Вывод: МБДОУ № 98 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе Образовательной программы ДО МБДОУ № 98 разработанной в соответствии с ФГОС ДО (утвержденной приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированной в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрированной в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальные программы:

- ✓ Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край – моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.
 - ✓ Программа «Игралочка- ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова (практический курс математики для дошкольников);
 - ✓ Парциальная образовательная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»
 - ✓ Парциальная образовательная программа Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева «Основы безопасности детей»
 - ✓ «Программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т.Джимиева
 - ✓ «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова;
 - ✓ «По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова (Программа «Детский сад 2100»)
 - ✓ Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.
- Программы с детьми ОВЗ, инвалидами и ЗПР:
 АОП для детей ОВЗ (ТНР) МБДОУ детский сад № 98 комбинированного вида; АОП для детей с ЗПР МБДОУ детский сад № 98 комбинированного вида

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	141	38%	210	56%	24	6%	375	94%
Качество освоения образовательных областей	154	41%	201	54%	20	5%	375	95%

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- ✓ режимные моменты;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- ✓ индивидуальная и подгрупповая работа;
- ✓ самостоятельная деятельность;
- ✓ опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Приобщение детей к культуре осетинского народа, через игровые технологии» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по приобщению детей к культуре осетинского народа, носит системный характер и направлена на формирование:

- ✓ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ✓ эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины (Осетии) и России;
- ✓ основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- ✓ познавательные беседы: «Москва - столица нашей Родины», «Владикавказ – столица Северной Осетии», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества», «Достопримечательности города Владикавказа»; «рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- ✓ просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Владикавказ – город воинской славы» «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- ✓ подвижные игры, эстафеты и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Добеги до флажка» «Летчики», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- ✓ консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями», «Наша Родина – Северная Осетия». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- ✓ прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Были проведены образовательно-досуговые мероприятия: «День Защитника Отечества», «День Победы», «Фестиваль Дружбы народов», «Каша Победы», – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

По инициативе администрации города Владикавказа и коллективом Детского сада были установлены флаги России и Северной Осетии с соблюдением всех правил размещения государственных символов.

- ✓ В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:
- ✓ тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- ✓ беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- ✓ музыкально-спортивный праздник в старшем дошкольном возрасте «День России»;
- ✓ мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 25 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные мероприятия;
- ✓ тематические досуги;
- ✓ выставки;
- ✓ акции;
- ✓ фестивали;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ обновлены и приведены в соответствие «Центры по патриотическому воспитанию» и «Национальный центры»;
- ✓ конкурс чтецов;
- ✓ онлайн-конкурсы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 98 в 2024 году требовани

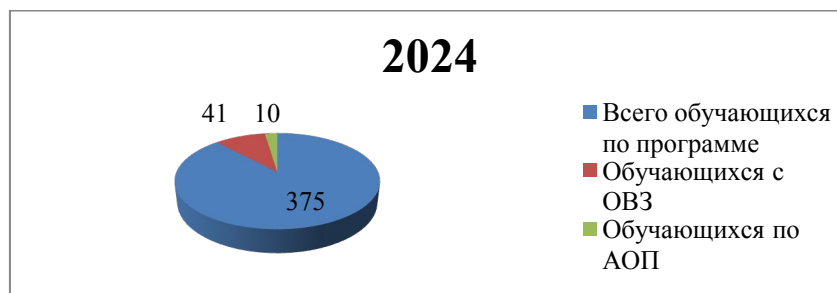
адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ОП ДО МБДОУ № 98, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории. Символа республики.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно, связывать госсимволы с важными историческими событиями страны, республики
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами.

В 2024 году коррекционную помощь в комбинированных группах получал ребенок (с ОНР и ФФН— 45 детей и 8 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ - 52 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 20 детей. Данные представлены в диаграмме.



Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 51 ребенок, 5—7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ детский сад № 98.

Результаты участия воспитанников МБДОУ №98 в конкурсах на муниципальном, республиканском федеральном уровнях в 2024 г

№	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат	Дата	ФИО ребенка
5.	Всероссийский	Конкурс изобразительного искусства «Этот загадочный космос»	Победитель 1 степени	11.04.2024 г	Габисов Александр
6.	Всероссийский	«Гордость России»	Победитель	11.05.2024 г	Кададинский Макар
7.	Муниципальный	«Иры Фидан -2024»	Призеры 2 место	03.07.2024 г.	Воспитанники
8.	Республиканский	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Призер 2 степени	29.05. 2024 г	Дамбегова Дана
9.	Всероссийский	Конкурс «Гордость страны»	Победитель 1 степени	26.02.2024	Кокаев Арсалан
10.	Всероссийский	Конкурс воспитанников «Азбука компьютерной грамотности»	Победитель	15.05.2024 г	Ретюнский Рома
11.	Региональный	Первенство по гимнастике	Победитель	2024 год	Таратынко Мария
12.	Республиканский	Конкурс «Мисс Весна» «Ногдзау»	Участники	26.03.2024 г	Пчелкина Виктория и Кучиева Алина

Результаты участия педагогов МБДОУ №98 в конкурсах на муниципальном, республиканском федеральном уровнях в 2024 г

№	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат	Дата	ФИО педагогов и ребенка
1.	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства работников образования «Педагогическое наследие»	Победитель 1 место	20.02.2024 г	ст .вос. Савченко И.В.
2.	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства работников образ. «Лучший методический материал»	Лауреат	22.12.2024 г	Педагог-психолог Лебешева А.А.
3.	Всероссийский	Конкурс «Лучшее украшение к Новому году»	Победитель	01.2024 г	Абаева Т.А. воспитатель
5.	Муниципальный	«Иры Фидаэн -2024»	Благодарность Призер 2 место	05.04.2024 г.	Воспитатель (по об. детей ос.языку) Дзгоева Ф.Д.
6.	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства имени Л.С. Выготского	Победитель 1 место	19.03.2024	ст .вос. Савченко И.В.
7.	Всероссийский	Конкурс педагогов «Лучший материал педагога ДОУ по ФГОС ДО»	Лауреат 2 место	2024 г	Воспитатель Саютина Н.Г.
8.	Всероссийский	Конкурс педагогов «Лучший материал педагога ДОУ по ФГОС ДО»	Победитель 1 место	24.04.2024 г	Бузоева Е.Т.
9.	Всероссийский	Конкурс талантов «Проект педагога» «Кинетический песок»	3 место	2024 г	Воспитатель Уварова С.Б.
10.	Всероссийский	Творческий конкурс для педагогических работников «Весны прекрасные мгновенья»	Лауреат	Март 2024 г	Воспитатель Абаева Т.А.
11.	Всероссийский	Конкурс «Талантливые дети России 2024» «Весна к нам в гости пришла»	Победители	05.03.2024 г.	воспитатели Хосонова З.А. и Келехсаева М.Д.

Сведения о проведении социально значимых акций, проводимых в 2024 году

№	Название акции	Совместно с родителями	Дата проведения
1.	«Международный День Спасибо»		11.01.2024 г
2.	«Блокадная ласточка»		Январь 2024 г
3.	«Посылка солдату»		Февраль 2024 г.
4.	Акция совместно с родителями «Читаем книги дома		Апрель 2024 г
5.	«Каша Победы» , «Окна Победы»		09.05.2024 г
6.	«Ко Дню Матери»		25.11.2024

Проведение конкурсов, смотров – конкурсов, онлайн- конкурсов на базе учреждения в 2024 году

№	Название конкурса	Совместно с родителями	Дата проведения
1.	Смотр-конкурс поделок, рисунков, роликов «Мой папа самый лучший»		до 23 Февраль 2024 г
2.	Смотр-конкурс поделок, рисунков, роликов «Мамин праздник»		до 8 Марта 2024 г.
3.	Конкурс «Я-исследователь 2024»		Апрель 2024 г.
4.	Смотр-конкурс поделок, рисунков, роликов ко Дню Победы		01.05.-09.05.2025 г
5.	Конкурс чтецов «Живое слово 2024»		Май 2024 г.
6.	Смотр – конкурс «Рисунки на асфальте»		июль.2024 г.
7.	Смотр - конкурс «На лучшее осеннее украшение групповых помещений»		Сентябрь-октябрь 2024 г
8.	Смотр - конкурс «Лучшая поделка на национальную тему»		Ноябрь 2024 г
9.	Смотр - конкурс «На лучшее оформление помещений к Новому году»		Декабрь 2024 г

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для

полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточной эффективности коррекционной работы.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в Детский сад поступило 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводила диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублируется звуковая справочная информации о расписании учебных занятий визуальной (установили визуально-акустическое оборудование с возможностью трансляции субтитров);

обеспечили возможность понимания и восприятия детьми инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

используются разные формы словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия;

- 1) общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла);
- 2) организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- 3) санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- 4) двигательную активность;
- 5) комплекс закаливающих мероприятий;
- 6) использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- 7) режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 255 детей (68%), со второй группой здоровья — 79 (21%), с третьей — 32 (8,5 %), с четвертой — 7 (2%), с пятой -2 (0,5 %).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

У выпускников Детского сада сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБДОУ № 98 работает - 41 педагог (28 воспитателей и 11 специалистов, 2 старших воспитателя).

Заведующий ДОУ - Хасигова Фатима Асланбековна имеет высшее педагогическое образование, высшее юридическое и курсы менеджмента педагогический стаж работы 10 лет, квалификационную категорию - соответствия занимаемой должности.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:

Старшие воспитатели – Савченко Инна Викторовна; Прохорова Тамара Михайловна;

Музыкальные руководители – Бурнацева Альбина Петровна, Баева Мадина Борисовна и Каболова Залина Хазишмеловна;

Инструкторы по физической культуре – Гриценко Мария Сергеевна и Сарженко Татьяна Александровна;

Воспитатели (по обучению детей осетинскому языку): Кокаева Диана Юрьевна и Дзгоева Фатима Дзахотовна;

Педагог – психолог – Лебешева Анна Алексеевна;

Логопеды – Прохорова Тамара Михайловна, Олисаева Аза Алексеевна, Ногаева Галина Николаевна;

Тьютер – Багаева Альбина Николаевна;

Ассистенты – Дарчиева Лаура Муратовна; Касаева Римма Владимировна;

Диет и медицинская сестра: Абоева Жанна Юрьевна;

Врач – Энглези Светлана Михайловна;

Прохорова Т.М. – Почетный работник РФ.

По квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория - 6
- первая квалификационная категория -16
- соответствие занимаемой должности - 5
- без категории – 14

Характеристика кадрового состава		Количество педагогов	%
1. По образованию	высшее педагогическое образование	33 педагога	72 %
	среднее педагогическое образование	8 педагогов	28 %
2. По стажу	до 5 лет	9 педагогов	29 %
	от 5 до 10 лет	6 педагогов	8 %
	от 10 до 15 лет	3 педагога	5 %
	свыше 15 лет	23 педагога	58 %
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6 педагогов	13%
	первая квалификационная категория	16 педагогов	56%
	не имеют квалификационной категории	14 педагогов	15%
	соответствие занимаемой должности	5 педагогов	40%

Средний возраст педагогического коллектива – 35 . В учреждении работает более 50 % педагогов со стажем работы свыше 15 лет.

Наши педагоги награждены:

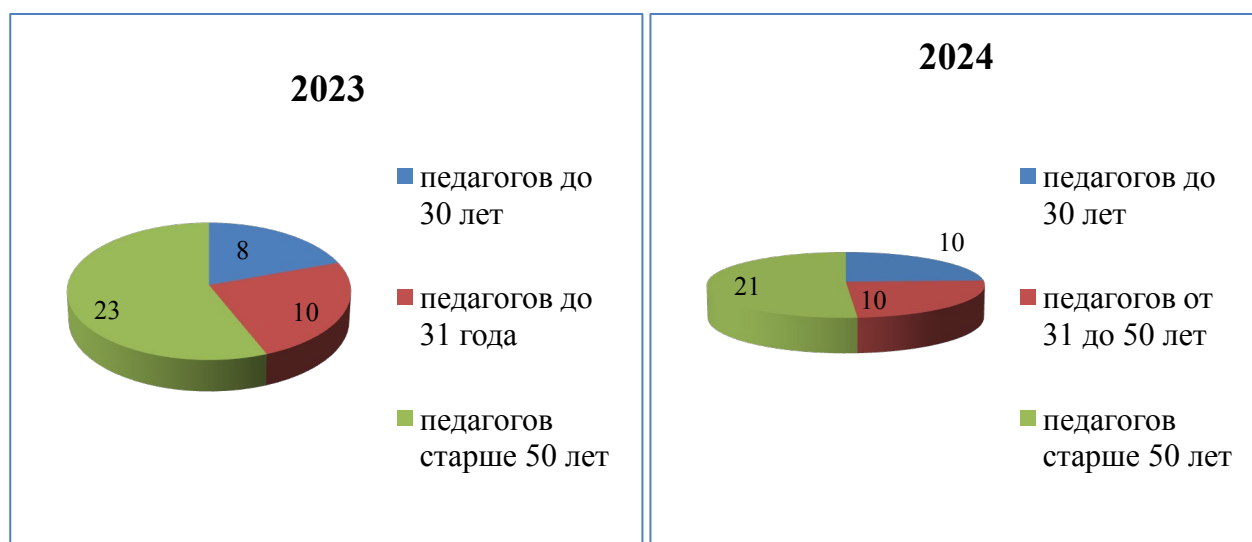
- Почетной грамотой Министерства образования Северная Осетия - Алания - 3 педагога;
- Почетной грамотой администрации местного самоуправления города Владикавказа - 18 педагогов;
- Почетной грамотой Управления образования г.Владикавказа - 4 педагога.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на курсах при СОРИПКРО г.Владикавказа, а

также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась на достаточном уровне. В новом учебном году планируется аттестация педагогов по плану и по желанию. Для этого запланировать и провести мероприятия по повышению педагогической компетенции аттестуемых педагогов.

Возраст педагогического коллектива.

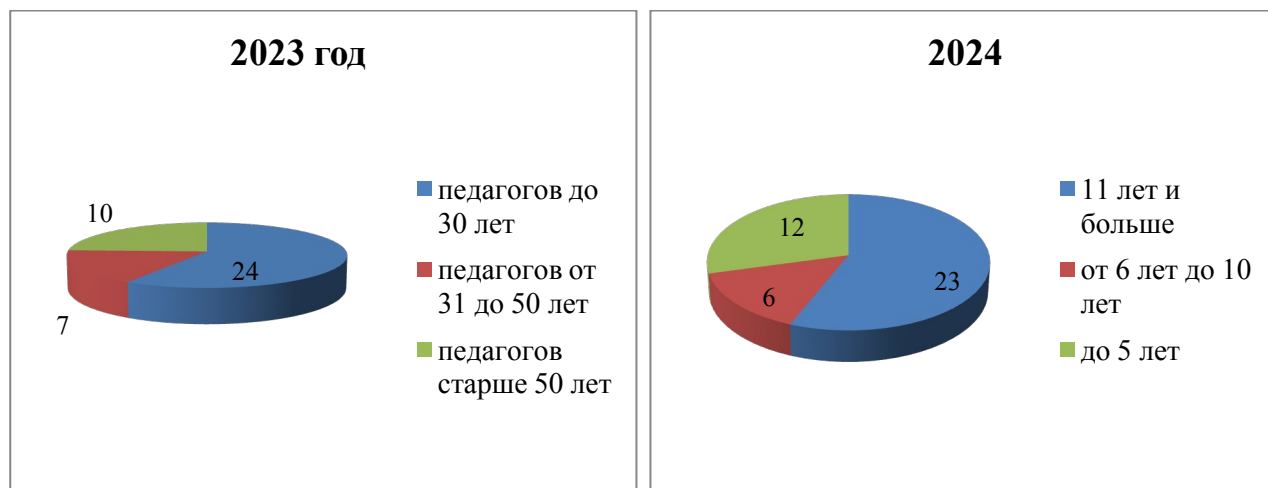


Возраст	2023	2024
Педагогов до 30 лет	8	10
Педагогов от 31 года до 50 лет	10	10
Педагогов старше 50 лет	23	21

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 41 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава Детского сада

Педагогического стажа



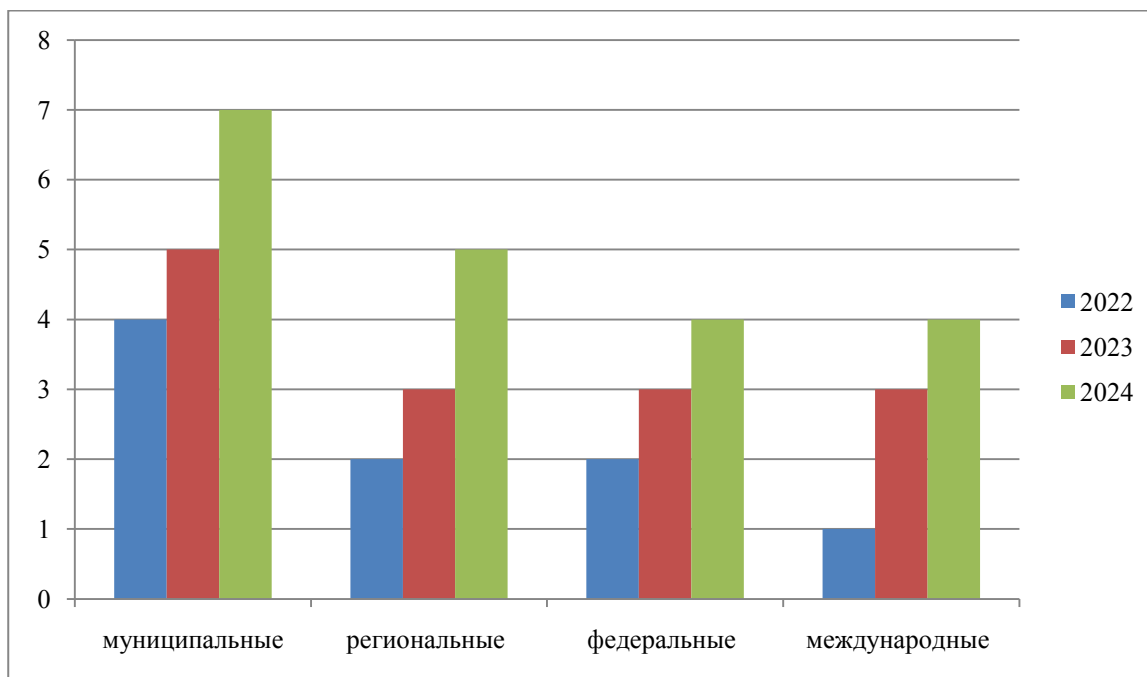
Стаж	2023	2024
11 лет и больше	24	23
От 6 лет до 10 лет	7	6
До 5 лет	10	12

Участие в реализации инновационных проектов, программ в составе инновационных, стажировочных площадок

№	Уровень	Название	Участие ДОО ФИО педагога
1.	Федеральный	Национальный проект «Успех каждого ребенка»	ответ. Цалоева А.М.
2.	Федеральный	Научно-практическая конференция «Педагоги России»	Савченко И.В. ст.восп. ,Лебешева А.А. психолог
3.	Республиканский	Реализация полилингвальной образовательной модели в нашем учреждении (стажировочная площадка)	Воспитатели 3 группы раннего возраста и 1 младшей группы

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. В гистограмме приведены данные за последние три года.

Участие в конкурсах разного уровня



Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2024 году расширился штат: 1 ставка логопеда. Указанные специалисты вошли в состав психолого-педагогической службы детского сада.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 98 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада. Коллективу надо работать над повышением педагогических компетенций.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям Образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; «Симолика России» картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование включает; 7 компьютеров, 2 принтера; брошюратор, ламинатор.

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Перспектива

В следующем отчетном году необходимо начать работу по созданию цифровой образовательной среды, включающей электронный образовательный контент, инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства; также в 2024 году в ДОУ необходимо спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 14;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1; физкультурный зал (совмещен с залом);

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

кабинет робототехники -1

медицинский кабинет — 1;

кабинет дополнительного образования (по осетискому языку);

кабинет делопроизводителя;

кабинет бухгалтера;

кабинет Зав. заведующего по АХЧ;

учебный кабинет тьютера;

кабинет логопеда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС)

Индикаторы: соответствует требованиям -1 б.,
не соответствует требованиям – 0 б.

1. Соответствие РППС группы качественным показателям:

1.1. Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников – 1.

1.2. Представленный компонент РППС ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность -1.

1.3. Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство педагогов в построении образовательного пространства -1.

2. Соответствие пространства группового помещения:

2.1. Групповое пространство разграничено по секторам: сектор активной деятельности (50 %); сектор спокойной деятельности (20 %); рабочий сектор (30 %).

2.2. Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер – 1.

3. Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность):

3.1. РППС отвечает требованиям СанПиН - 1.

3.2. РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям - 1.

3.3. Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера - 1.

4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям - 1.

4.1. Единство стиля в оформлении группы - 1.

4.2. Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка - 1.

4.3. Присутствие в оформлении интерьера группы, ДОУ продуктов детской деятельности – 1.

5. Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды - 1.

5.1. Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года - 1.

6. Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения: Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей -1.

6.1. Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) - 1.

6.2. Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.) - 1.

6.3. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) - 1.

6.4. Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий) – 1.

6.5. Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ) - 1

6.6. Материалы и оборудование для познавательного развития - 1.

6.7. Материалы и оборудование для социально-коммуникативного развития – 1.

6.8. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития – 1.

6.9. В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности – 1.

- 6.10. Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства – 0.
7. Трансформируемость РППС:
- 7.1. Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую – 1.
- 7.2. Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид - 1
8. Полифункциональность среды:
- 8.1. Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики - 0
- 8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съёмные игровые поля - 1
- 8.3. Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы) - 1
- 8.4. Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, пазлов и т.д. - 1
9. Доступность среды:
- 9.1. На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки - 1.
- 9.2. Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов – 0.
- 9.3. Рисовальная «стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин - 0.
- 9.4. Возможность менять цветосветовой дизайн центра - 0.
- 9.5. Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности – 1.
- 9.6. Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности - 0.
- 9.7. Определены персональные места для хранения личных вещей детей – 1.
10. Создание информационного пространства для родителей:
- 10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики недели в оформлении документов - 1.

Итого количество баллов: 70% соответствия. Анализ РППС в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы ДОО оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Выводы: РППС соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом недостаточно доступна для изменения самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянны.

В 2024 году в Детском саду была произведен косметический ремонт в коридорах.

Были приобретены в течение учебного года: огнетушители- 8; баннеры - 4; занавес в зал - 1; принтер -1; системный блок -1; катридж- 1; кастрюли - 2 большие; мягкий инвентарь; посуда.

Также в рамках реализации регионального компонента в группах были пополнены Центры по патриотическому воспитанию.

Выводы: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2024 году выйти с ходатайством к учредителю о проведении капитального ремонта.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- 1) качество методической работы;
- 2) качество воспитательно-образовательного процесса;
- 3) качество взаимодействия с родителями;
- 4) качество работы с педагогическими кадрами;
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено от 01.09. 2022 году положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 16.12.2024 по 27.12.2024 проводилось анкетирование 165 родителей, получены следующие результаты:

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 98% респондентов удовлетворены уровнем компетентности педагогов, организацией развивающей среды в детском саду и организацией питания, 2% респондентов затрудняются ответить на эти вопросы:

- 87 % родителей удовлетворены оборудованием в группе и на территории;
- 10% родителей не удовлетворены оборудованием в группе и на территории,
- 3% родителей затрудняются ответить на этот вопрос;
- 98% респондентов удовлетворены оформлением групп, удовлетворены работой воспитателей в группе, отношением ребенка к детскому саду и работой музыкальных руководителей;
- 95% родителей удовлетворены отношением между воспитанниками в группе,
- 3% родителей не удовлетворены отношением между воспитанниками в группе,
- 2% родителей затрудняются ответить на этот вопрос.

- 91 % респондентов удовлетворены работой администрации детского сада,
- 2% респондентов не удовлетворены работой администрации детского сада,
- 7 % респондентов затрудняются ответить на этот вопрос.
- 95% родителей удовлетворены работой методической службы и инструктора по физическому воспитанию, 5% родителей затрудняются ответить на этот вопрос.
- 85% респондентов удовлетворены работой психологической службы детского сада, 15% респондентов затрудняются ответить на этот вопрос.
- 56 % родителей удовлетворены работой логопедов,
- 19% родителей не удовлетворены работой логопедов,
- 25 % родителей затрудняются ответить на этот вопрос.
- 96% родителей удовлетворены работой дополнительного образования (кружков),
- 4% не удовлетворены работой кружков,
- 2% родителей затрудняются ответить на этот вопрос.
- 87% респондентов удовлетворены работой воспитателей (по обучению детей осетинскому языку),
- 13% респондентов затрудняются ответить на этот вопрос.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка психолого-педагогических условий

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка раннего возраста и до завершения периода дошкольного детства.

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно - психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы. По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах.

По запросу родителей в течение года проводились индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-логопедом,

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

Вывод: В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

9. Выводы и перспективы

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития Детского сада, является Программа развития на 2020 – 2025 годы. Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в Детском саду показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов.

В том числе: вопросы модернизации развивающей предметно- пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы с учетом «вызовов» современности (в частности, решение вопросов антитеррористической защищенности, замены детской мебели в соответствии с современными требованиями СанПин) . Одним из важнейших направлений в Детском саду - проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. В связи с этим рассматривается вопрос о необходимости привлечения лицензированных подрядных организаций для проведения качественной экспертизы и приведения нормативных правовых актов в актуальное состояние.

В Детском саду достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководства Детского сада, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре), обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами. Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОО и общеобразовательных учреждений, учреждений социально- культурного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение Детского сада существенно видоизменились в период с 2020 по 2024 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт Детского сада. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость приобретения компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте, предоставление для воспитанников возможностей для использования медиаресурсов в процессе образовательной деятельности, проектирования, творческой и иной, необходима модернизация оборудования пищеблока. Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2025 году. Планы и перспективы развития МБДОУ № 98.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2024 году проблем, определены следующие задачи на 2025 год:

- 1) продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу Детского сада;
- 2) изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования,

скорректировать;

3) продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федеральной программы ДО, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого- педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;

4) продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в Детском саду на период до 2026 года;

5) расширить спектр дополнительных программ художественной и естественнонаучной направленности, а также раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей);

6) спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства;

7) повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;

8) продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей;

9) продолжить работу по проведению ремонтных работ в учреждении, проведение капитального ремонта в ряде детских групп, туалетных комнат, замена забора по всему периметру, капитальный ремонт прачечной, медицинского кабинета, кухни, замена электропроводки .

10) Продолжать способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов посредством совершенствования методической службы.

11) Расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках духовно - патриотического воспитания дошкольников.

12) Продолжить работу по включению в ППС элементов, которые позволят вести патриотическое и полилингвальное воспитание детей.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет удовлетворительный уровень инфраструктуры, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Требуется капитальный ремонт здания, так как эксплуатируется в течение 37 лет. Так же детский сад укомплектован не полностью достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокий уровень педагогических компетенций.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 98

№	Показатели	Единица измерения	Количество
	Форма 2. Образовательная деятельность		
1.	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	375
			375
	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	58
	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	317
2.	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	375 (100%)
	круглосуточного пребывания		0 (0%)

3.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	51(17)%
	обучению по образовательной программе дошкольного образования		8 (2 %)
	присмотру и уходу		0 (0%)
4.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	38
5.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	41 (100%)
	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
	средним профессиональным образованием		33 (72%)
6.	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
7.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	8 (28%)
	первой категорией		22 (54%)
8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	6 (15%)
	больше 30 лет		16 (39 %)
9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	9 (29%)
10.	от 55 лет		23 (58%)
11.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	10 (24%)
			21 (51%)
			39 (95%)

	численности таких работников		
12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (90%)
13.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
14.	Наличие в Детском саду:	да/нет	
	музыкального руководителя		да
	инструктора по физической культуре		да
	учителя-логопеда		да
	логопеда		да
	педагога-психолога		да
	тьютора		да
	Форма 2. Инфраструктура		
1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (игровая по СанПин) кв.м	кв. м	700
2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	200
3.	Наличие в Детском саду:	да/нет	
	физкультурного зала		Нет
4.	музыкального зала		да
5.	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да