



362048, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, пр. Доватора, 21 «А», тел.: (8672) 70-03-83 (завед.)

Протокол заседания психолога – педагогического консилиума
МБДОУ детский сад №98 комбинированного вида

№3

от 19 декабря 2024г.

Присутствовали:

ст. воспитатель: Прохорова Т.М., председатель консилиума
учитель – логопед: Ногаева Г.Н., зам. председателя консилиума
педагог – психолог: Лебешева А.А., секретарь
воспитатели: Абаева Т.Х., Воронова Я.В., Гульчеева М.С., Сарженко Т.А., Хосонова З.А.,
Цалоева А.М.

Повестка дня:

1. Анализ работы ППк за первое полугодие (ответственный: ст. воспитатель, председатель ППк – Прохорова Т.М.)
2. Отчеты узких специалистов и воспитателей о динамике развития детей с ОВЗ в качестве реализации образовательных маршрутов:
педагог – психолог Лебешева А.А.
учитель – логопед Ногаева Г.Н.
учитель – логопед Прохорова Т.М.

воспитатели групп : Абаева Т.Х., Воронова Я.В., Гульчеева М.С., Сарженко Т.А.,
Хосонова З.А., Цалоева А.М.

3. Подведение итогов и принятия решений.

1. СЛУШАЛИ:

По первому вопросу, Прохорову Т.М., старшего воспитателя, председателя ППк, которая рассказала о том, что в первом полугодии 2024 учебного года целями ППк было - определение и организация в рамках данного детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно - психического здоровья.

Задачами работы ППк было:

1. Обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
3. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
4. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития

Прохорова Т.М. отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно – образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога - психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами МБДОУ №98 осуществлялось комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики.

2. СЛУШАЛИ:

По второму вопросу, Ногаеву Г.Н. учителя – логопеда, которая рассказала о своей работе в учебном году.

На начало учебного года были сформированы 2 подготовительные логопедические группы с заключением ФФН – 2 детей, ОНР – 28 детей. Одна логопедическая группа второго года обучения, другая – первого.

Занятия проводятся в следующих формах: фронтальной, подгрупповой и индивидуальной.

На декабрь 2024г. проведена промежуточная диагностика успеваемости детей.

Из 12 воспитанников группы второго года обучения успеваемость составляет – 62%.

Из 18 воспитанников первого года обучения успеваемость составляет – 74%.

В течение первого полугодия были проведены: родительское собрание, индивидуальные консультации для родителей, для воспитателей логопедических групп. Для молодых специалистов проведена консультация по артикуляционной гимнастике.

Так же по этому вопросу выступила учитель – логопед Прохорова Т.М.

На сентябрь 2024г. в старшую логопедическую группу было отобрано 13 детей с общим недоразвитием речи (ОВЗ). У каждого ребенка нарушено произношение звуков от 8 и более.

С сентября были проведены: родительское собрание, групповые консультации, организована работа в группе родителей «Золотая рыбка».

Родители ознакомлены с заключением ППК, речевыми картами обследования, индивидуальными маршрутами коррекционной работы.

С воспитателями логопедической группы, психологом, музыкальным руководителем проводятся консультации по организации деятельности с детьми ОВЗ, составлены планы работы на год.

В группе и логопедическом кабинете создана предметно – развивающая среда, способствующая усвоению и закреплению коррекционного материала.

В результате фронтальных занятий (3 раза в неделю) подгрупповых и индивидуальных (ежедневно) достигнуты определенные успехи. Из 130 выявленных дефектных звуков у 13 воспитанников поставлены и находятся в стадии автоматизации в спонтанной речи 39 звуков, что составляет 30%.

В декабре проведена работа в рамках консультационного пункта по теме: «Развитие словаря при ознакомлении детей с окружающим» и открытое занятие «Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ».

Лебешеву А.А., педагога – психолога, которая рассказала о своей работе: в течении первого полугодия велась работа по адаптации детей к условиям ДОУ. Анализ работы показал, что процесс привыкания детей прошел успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Была проведена консультация для воспитателей групп раннего возраста и младших групп на тему: «Адаптация детей к ДОУ».

В декабре проведена диагностика педагогов с помощью теста Люшера. В исследовании приняло участие 41 человек. По итогам диагностики можно утверждать, у большинства педагогов преобладает стрессоустойчивость, коммуникативные способности, активность. Результаты показали, что педагоги обладают творческими способностями, позитивным эмоциональным фоном.

В подготовительной группе проводилось исследование межличностных отношений в группе (декабрь). Диагностировано 46 человек. Анализ полученных данных показал средний уровень взаимоотношений в группе. В группе детей с благоприятными и не благоприятными статусными позициями свидетельствуют о необходимости сопровождений детей с социальными позициями «Непринятые» и «Изолированные», с целью поиска путей их позитивной социализации.

Проделанная коррекционно-развивающая работа на начало и середину года

| | начало года (сентябрь) | | | середина года (декабрь) | | |
|-------------------------|------------------------|---------|--------|-------------------------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Познавательные процессы | | | | | | |
| восприятие | - | 10% | 90% | 5 % | 55% | 40% |
| мышление | - | 15 % | 85 % | 12% | 76 % | 12% |
| внимание | - | 18% | 82 % | 15% | 58 % | 27 % |
| память | - | 15 % | 85% | 18 % | 36% | 46% |
| речь | - | 20 % | 80% | - | 40% | 60% |

Психодиагностическая работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

1. Выявить уровень педагогической осведомленности родителей, понимания готовности детей к школе.
2. Выявить осведомленность родителей о готовности ребенка к детскому саду.

Коррекционно – развивающая работа.

Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве нормального детства.

В течение I полугодия, еженедельно проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Также проводились групповые развивающие занятия, направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам:

- Психопрофилактические и коррекционно - развивающие занятия, направленные на формирование адекватной самооценки, коррекция нарушений в сфере личности и познавательного развития по программе Куражевой Н. Е. Цветик – Семицветик.
- Коррекционно - развивающая программа для индивидуальных занятий с детьми с ЗПР.

На протяжении I полугодия проводила анкетирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей.

Цалоева А.М. воспитатель подготовительной группы, которая рассказала, что работа воспитателя в группах для детей с ФФНР, ЗПР, ОНР дислалией имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

Сарженко Т.А. рассказала, что она активно участвовала в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемных детей в целом. В своей работе Татьяна Александровна руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это – принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.

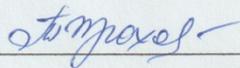
Абаева Т.А. воспитатель старшей логопедической группы, которая отметила, что дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Фонетико – фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

РЕШЕНИЕ ППк:

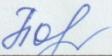
1. Скорректировать работу с детьми ОВЗ и детьми коррекционной группы.
2. Продолжить работу с родителями в рамках Родительского клуба.

Председатель ППк

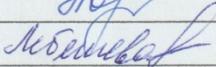


Прохорова Т.М.

Члены ППк:



Ногаева Г.Н.



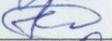
Лебешева А.А.



Абаева Т.М.



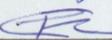
Воронову Я.В.



Гульчеева М.С.



Хосонова З.А.



Сарженко Т.А.



Цалоева А.М.