

Методическая разработка.
Коррекционно – педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Заведующая МБДОУ детский сад № 98 Хасигова Ф.А.

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы дошкольного образовательного учреждения по коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-педагогическая помощь.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого – медико – педагогической комиссией (ПМПК).

К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ-273) относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и другие

Сегодня разрабатываются и внедряются различные варианты помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ), совершенствуется диагностическая база, открываются учебные учреждения компенсирующего и комбинированного вида, группы кратковременного пребывания, в которых дети с ОВЗ могут получить квалифицированную помощь. К сожалению, в подавляющем большинстве, эта помощь оказывается детям, начиная с 3 – летнего возраста. Таким образом, дети раннего возраста оказываются за рамками специального образования.

На современном этапе развития системы специального образования ранняя коррекционная помощь осмысливается как важный компонент образовательной и социальной интеграции детей с нарушением развития в

среду нормально развивающихся сверстников, который создает предпосылки для получения многими из них цензового образования.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.

Необходимо также организовать активную работу с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое

целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. Можно рассматривать следующие формы работы:

- консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов;

- дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов;

- семинары-практикумы, где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике;

- проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помочь им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

В настоящее время МБДОУ детский сад №98 посещают как дети с ОВЗ, так и дети-инвалиды. Они получают образование в условиях групп комбинированной и общеразвивающей направленности.

В течение года в ДОУ для воспитанников проводятся:

- коррекционно – развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления; мелкой моторики; эмоционально-волевой сферы;

- сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа.

На базе учреждения создана игровая комната, которая оборудована модулями Монтессори (настенный модуль «Зубчатые колеса», настенный модуль с 6 – ю замочками и задвижками, настенный модуль с объемными телами и зеркалом, настенный лабиринт «Спираль»). Игровой материал не только способствует сенсорному развитию ребенка, но и помогает психологу наблюдать за самостоятельной деятельностью ребенка. Стол - песочница и сухой душ помогает снятию эмоционального напряжения.

В группах так же имеется игровой развивающий материал: рамки – вкладыши Монтессори «Больше – меньше», вкладыши «Геометрические фигуры», игры Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, межполушарные доски «Мышление», конструктор Лего, игры Воскобовича.

Кабинет психолога оборудован методическим материалом; демонстрационным, наглядным, игровым материалом, который специально подобран для детей с ОВЗ. В кабинете проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с расписанием во всех возрастных группах.

Работа построена в тесном взаимодействии с педагогами и родителями.

Разработан и реализуется в течение года совместный план работы с педагогами и родителями. Заполняются индивидуальные карты развития на каждого ребенка. В данный план включаются разнообразные формы работы, такие как: консультации, мастер – классы, индивидуальные беседы, деловые игры, семинары-практикумы, проведение открытых занятий, составление буклетов с рекомендациями, списками литературы по данной теме.

Данные мероприятия способствуют положительной динамике развития детей с ОВЗ и пониманию родителями и педагогами проблемы развития детей.

